

I. C. di NICOLOSI
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
"Cardinale G.B. Dusmet"
PROGETTAZIONE DIDATTICA
DISCIPLINA: Lingua spagnola
CLASSE 2^a

Anno scolastico: 2018/2019

Docente: Raffaella Valenti Pettino

Disciplina: Lingua spagnola
per classi parallele

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Unità di apprendimento
Comprensione lingua orale Comprende il senso globale di una semplice conversazione di vita quotidiana Individuare gli elementi essenziali delle situazioni di dialogo Comprende le espressioni più usuali della comunicazione orale Riconoscere la funzione dell'intonazione Comprensione lingua scritta	Comunicare è l'obiettivo fondamentale dello studio di una lingua straniera. Ci si propone di sviluppare le seguenti abilità linguistiche: Comprensione orale Comprendere il significato globale di dialoghi di scambio di informazioni e di conversazioni telefoniche che utilizzino frasi ed espressioni di uso quotidiano. Comprendere il significato globale e dettagliato di testi, conversazioni e dialoghi informativo-descrittivi relativi all'ambito quotidiano che utilizzino frasi ed espressioni di uso	Al fine di conseguire tali obiettivi di apprendimento, l'attività didattica sarà suddivisa in tre unità di apprendimento articolate come segue: UDA 1 (UNITÀ 1-2) Titolo: ¿Vienes de compras conmigo? Tempo didattico: SETTEMBRE/OTTOBRE/NOVEMBRE FUNZIONI COMUNICATIVE Comprare in un negozio, chiedere e dire il prezzo, esprimere il valore di un oggetto, richiamare l'attenzione di qualcuno, chiedere e dare indicazioni stradali, localizzare un oggetto nello spazio, consigliare, proibire, esprimere obbligo e mancanza di obbligo. LESSICO Aree lessicali relative a: i negozi, gli alimenti, la città, l'urbanesimo. FUNZIONI GRAMMATICALI Indicativo presente del verbo <i>dar</i>; <i>y o pero, mucho -a -os -as bastante -es, estar + gerundio</i>, Contrasto <i>pedir/preguntar</i>; pronomi possessivi; perifrasi di obbligo <i>tener que, hay que</i>; imperativo affermativo informale; comparativi; preposizioni <i>por/para</i>. FONETICA E ORTOGRAFIA L'intonazione interrogativa; controllo della pronuncia, le parole tronche (<i>agudas</i>). CULTURA E CIVILTÀ La dieta mediterránea; Un paseo por Toledo y Sevilla

Comprende il senso globale di una semplice comunicazione e scritta Individuare il lessico e le strutture note Esegue istruzioni date dal testo e sa ricavare le informazioni essenziali Produzione lingua orale Riproduce correttamente gli schemi intonativi di semplici enunciati e le forme linguistiche apprese nelle stesse situazioni presentate in classe Usa lessico e funzioni che si riferiscono a semplici situazioni comunicative Interagisce in modo minimamente comprensibile su argomenti facili di vita quotidiana. Produzione lingua scritta Usa correttamente l'ortografia e	comune. Produzione/ Interazione orale Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Interagire in brevi scambi dialogici Raccontare eventi relativi al passato. Dare informazioni su come raggiungere una località. Esprimere progetti futuri, dare appuntamento, consigliare, proporre attività/accettarle o rifiutarle, dare un appuntamento. Comprensione scritta Reperire dati, abbinare e confrontare gli elementi del testo. Comprendere in modo dettagliato la trascrizione di dialoghi, di brevi testi descrittivi e informativi, tabelle riguardanti orari, prezzi, numeri telefonici. Comprendere in modo globale e dettagliato testi descrittivi e informativi relativi alla sfera personale, presente e passata, brevi mail, cartoline, mappe.	UDA 2 (UNITÀ 3-4) Titolo: EL MUNDO Y YO Tempo didattico: DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO FUNZIONI COMUNICATIVE Invitare e accettare o rifiutare un invito, telefonare, chiedere e dire il numero di telefono, parlare di un passato recente. Parlare di avvenimenti della propria vita conclusi nel passato, esprimere sensazioni fisiche. LESSICO Aree lessicali relative a: connettori temporali, il corpo umano, le malattie e cure, le attività del tempo libero, gli sport. FUNZIONI GRAMMATICALI Indicativo presente del verbo <i>haber</i>, il participio passato, il pretérito perfecto, il <i>que</i> relativo; il pretérito indefinido (forme regolari, forme irregolari con cambio vocalico), espressioni temporali al passato, contrasto pretérito perfecto/pretérito indefinito. FONETICA E ORTOGRAFIA La divisione in sillabe, le parole piane (<i>llanas</i>), le parole sdrucciole (<i>esdrújulas</i>), ripasso dei dittonghi. CULTURA E CIVILTÀ Deportes y deportistas; ¿Los chicos españoles están en forma? UDA 3 (UNITÀ 5-6) Titolo: AYER, HOY Y MAÑANA Tempo didattico: /MARZO/APRILE/MAGGIO FUNZIONI COMUNICATIVE Collocare nel tempo, parlare di abitudini nel passato, esprimere progetti e piani futuri, proporre attività/accettare o rifiutare, dare un appuntamento, parlare del tempo atmosferico. LESSICO Aree lessicali relative a: gli animali, la natura, le professioni, tempo atmosferico. FUNZIONI GRAMMATICALI Il pretérito indefinido irregolare, il pretérito imperfecto, espressioni di frequenza, perifrasi: "ir a, empezar a, volver a, acabar de + infinitivo"; <i>seguir</i> + <i>gerundio</i>, espressioni di futuro, contrasto tra <i>estar</i> e <i>ser</i>; gli indefiniti; <i>quedar/quedarse</i>. FONETICA E ORTOGRAFIA Formazione del dittongo: ia, ie, io, ua, ue, ai, au, ei, eu, oy; controllo fonetica, pronuncia e intonazione affermativa, esclamativa, interrogativa.
---	--	---

le basilari strutture morfo-sintattiche Organizza la produzione scritta in modo funzionale in una data situazione Conoscenza e uso funzioni e strutture linguistiche Collega le situazioni comunicative e le funzioni linguistiche Conoscenza della cultura e della civiltà Riconosce gli aspetti caratterizzanti il contesto socio-culturale spagnolo Opera analogie e differenze tra gli elementi essenziali della nostra realtà socio-culturale e quella dei Paesi Ispanofoni.	Produzione scritta: Svolgere esercizi strutturali e semi-strutturali. Produrre brevi testi scritti utilizzando un lessico familiare. Scrivere brevi testi informativi di carattere personale relativi al presente e a un passato recente, brevi messaggi telefonici, brevi e-mail. Scrivere testi di carattere informativo-descrittivo, al presente e al passato, su di sé, e l'ambiente che lo circonda, completare dialoghi, completare tabelle, rispondere a questionari. Riflessione sulla lingua e l'apprendimento: Osservare il lessico acquisito nei contesti d'uso. Riconoscere i propri errori e il proprio stile di apprendimento.	CULTURA E CIVILTÀ Aventuras y parques naturales; profesionales de éxito UDA 2 (UNITÀ 3-4) Titolo: MI FAMILIA Y YO Tempo didattico: DICEMBRE/GENNAIO/FEBBRAIO FUNZIONI COMUNICATIVE: Chiedere e dire l'indirizzo, parlare della famiglia, descrivere fisicamente una persona, descrivere un oggetto e saperlo localizzare, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare. LESSICO: Aree lessicali relative a: la famiglia, il vestiario, la casa, la stanza da letto. FUNZIONI GRAMMATICALI: L'indicativo presente dei verbi regolari della seconda e terza coniugazione, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità vocalica (dittongazione: e → ie; variazione vocalica: e → i), gli aggettivi possessivi, i dimostrativi (pronomi e aggettivi), i dimostrativi neutri, i numeri ordinali (1.º-10.º) ; gli interrogativi <i>qué, para qué, de qué; Por qué – porque</i>; contrasto <i>hay/está-están</i>, gli avverbi di luogo FONETICA E ORTOGRAFIA: Le lettere <i>j/g, c/z, ch, h</i>, le sequenze <i>que/qui, gue/gui</i>, l'accento della parola. CULTURA E CIVILTÀ: La familia hoy; ¡Menudas casas! UDA 3 (UNITÀ 5-6) Titolo: MI RUTINA SEMANAL Tempo didattico: MARZO/APRILE/MAGGIO Attività interdisciplinari: utilizzo di strumenti informatici. FUNZIONI COMUNICATIVE: Chiedere e dire l'ora, chiedere un orario, chiedere e dire che giorno è, descrivere una giornata, esprimere gusti, preferenze e stati d'animo. LESSICO: Aree lessicali relative a: azioni quotidiane, la scuola, carattere e personalità, stati d'animo, numeri a partire da 100, i vestiti. FUNZIONI GRAMMATICALI: L'indicativo presente dei verbi riflessivi, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità alla prima persona sing. (→ -go), l'indicativo presente dei verbi irregolari <i>saber, conocer, ir, venir</i>, l'indicativo presente dei verbi
--	---	---

		con irregolarità vocalica (dittongazione: o → ue), costruzione dei verbi <i>gustar, encantar, interesar</i>, contrasto verbi <i>ser/estar</i> (1), i pronomi complemento (diretto e indiretto), contrasto <i>también/tampoco</i>, contrasto <i>muy/mucho, -a, -os, -as, mucho, bastante, demasiado, poco</i>, le preposizioni <i>por/para</i>. FONETICA E ORTOGRAFIA: La divisione in sillabe: le parole acute; le lettere <i>r/rr, ll/y, b/v, x</i>. CULTURA E CIVILTÀ: Un día en la vida de...; Hecho en España
--	--	--

MEDIAZIONE DIDATTICA

METODOLOGIA

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà attuato con un approccio induttivo-deduttivo attraverso interventi articolati secondo le seguenti fasi:

Presentazione: fase di motivazione, sensibilizzazione, osservazione del materiale linguistico.

Attivazione: spazio finalizzato alla fissazione e assimilazione delle informazioni tramite attività contestualizzate.

Produzione: momento di recupero e trasferimento di conoscenze, abilità e competenze in attività di espansione e rielaborazione di materiali, dapprima guidate, poi in forme sempre più libere e personali.

Riflessione sulla lingua: attività mirate ad attivare strategie meta cognitive e all'organizzazione delle conoscenze.

SUSSIDI E SUPPORTI DIDATTICI

Si utilizzerà il manuale adottato: Carmen Sáez González, *¡Mira! Y descubre la realidad hispana*, Lang Edizioni. Si farà inoltre uso di strumenti didattici quali: materiale autentico, LIM, CD audio, cartine geografiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Il processo di insegnamento-apprendimento sarà progressivo e graduale, procedendo per livelli in cui si amplieranno le conoscenze già acquisite e si presenteranno nuovi contenuti. Affinché l'alunno possa prendere coscienza dei progressi realizzati, alla fine di ogni unità di lavoro significativa si procederà alla verifica immediata, sia in forma scritta, sia orale, per controllare l'avvenuta comprensione degli argomenti.

In base ai livelli di preparazione degli alunni saranno pertanto effettuate attività di potenziamento, consolidamento e recupero inerenti alle unità di apprendimento svolte in classe.

La valutazione sarà espressa in decimi.

La valutazione sommativa sarà effettuata alla fine dei due quadrimestri tenendo conto delle misurazioni realizzate al termine di ogni verifica, della situazione di partenza e della situazione familiare. Si proporranno prove quali: esercizi del tipo vero-falso, test con risposte a scelta multipla, cloze test, questionari, esercizi strutturali, comprensione orale e produzione scritta guidata.

Per gli alunni che presentano maggiori difficoltà, oltre ad attuare delle attività di recupero, si terranno in considerazione i seguenti obiettivi minimi:

Comprensione orale

Comprendere il significato globale di dialoghi di scambio di informazioni che utilizzino frasi ed espressioni di uso quotidiano.

.

Produzione/ Interazione orale

Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Raccontare eventi relativi al passato. Esprimere progetti futuri, dare appuntamento, consigliare, proporre attività/accettarle o rifiutarle, dare un appuntamento. L'alunno può avvalersi di mappe concettuali e schemi per poter interagire.

Comprensione scritta

Reperire dati e confrontare gli elementi del testo. Comprendere brevi testi descrittivi e informativi, tabelle riguardanti orari, prezzi, numeri telefonici. Le attività saranno guidate dal docente.

Comprendere in modo globale testi descrittivi e informativi relativi alla sfera personale, presente e passata

Produzione scritta:

Svolgere esercizi strutturali e semi-strutturali. Produrre brevi testi scritti utilizzando un lessico familiare.

Scrivere brevi testi informativi di carattere personale relativi al presente e a un passato recente.

Scrivere testi guidati di carattere informativo-descrittivo, al presente e al passato, su di sé, e l'ambiente che lo circonda, completare dialoghi, completare tabelle, rispondere a questionari.

Riflessione sulla lingua e l'apprendimento:

Osservare il lessico acquisito nei contesti d'uso. Riconoscere i propri errori.